

Формирование УУД на уроках экономики



учитель МБОУ СШ №3 Сорокина С.Д.

Универсальные учебные действия

Концепция универсальных учебных действий :

компетентность как «знание в действии» (А.Г.Асмолов).

Компетентность – «компетенции в действии»

(А.В.Баранников).

УУД – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

► Ученик – главная действующая фигура образовательного процесса

(И.С.Якиманская)

Универсальные учебные действия - это умения:

- ▶ ставить цель;
- ▶ самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, планировать, анализировать, рефлексировать, давать самооценку познавательной деятельности;
- ▶ решать учебно - познавательные проблемы;
- ▶ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным критериям; устанавливать причинно - следственные связи;
- ▶ самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности;

Виды УУД



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Личностные УУД

- ▶ *воспринимать* речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- ▶ – *выражать* положительное отношение к процессу познания:
- ▶ проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- ▶ – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- ▶ – *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные
- ▶ точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Задание «Социальная реклама»

Возраст – 11-15 лет

Форма выполнения – работа в группах

Описание работы:

1. Организуется обсуждение моральных норм. Каждая записывается на отдельном листке бумаги
2. Работа в группах. Написание рекламного текста «Пять причин, по которым следует выполнять моральную норму»
3. Презентация социальной рекламы и обсуждение ее.

Критерии оценивания:

Умение полно и адекватно охарактеризовать содержание моральных норм

Характер, убедительность и последовательность аргументации

Эмоциональная модальность представления норм

Выразительность социальной рекламы

Коммуникативные УУД

- ▶ Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- ▶ Уметь полно и точно выражать свои мысли
- ▶ Выделять главное
- ▶ Владеть монологической речью
- ▶ Ориентироваться в информационном потоке

Задание «Кто прав?»

Форма выполнения: работа в парах или группах

Описание задания: столкновение двух или более точек зрения по одному вопросу

Описание работы:

1. Учащиеся читают текст и вырабатывают общий ответ на вопрос
2. Презентация ответа. Обсуждение (легко ли было учитывать позиции других, договариваться...)

Критерии оценивания: понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позиции других людей, учет разных мнений и умение обосновать собственное

Приёмы развития коммуникативных УУД в 5 – 6 классах

- ▶ Историческая реклама
- ▶ Ассоциации
- ▶ Три предложения

Приёмы развития коммуникативных УУД в 7 - 8 классах

- ▶ «Новый учитель»
- ▶ Заочная экскурсия
- ▶ Письмо из прошлого
- ▶ «Слайды презентации»

Приёмы развития коммуникативных УУД в 9 - 11 классах:

- ▶ «Творческая лаборатория»
- ▶ Групповые и индивидуальные презентации
- ▶ Исторические викторины
- ▶ Урок - конференция
- ▶ Урок - суд

Познавательные УУД

- Поиск и выделение необходимой информации
- Осмысление прочитанной или услышанной информации
- Извлечение необходимой информации
- Определение основной и второстепенной информации
- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Приёмы развития познавательных УУД в 5 – 6 классах:

- ▶ Определи личность или событие
- ▶ Создай кроссворд (ребус, шараду)
- ▶ Текст с ошибками
- ▶ Определи лишнее звено в логической цепочке

Приёмы развития познавательных УУД в 7 – 8 классах:

- ▶ « Из уст в уста»
- ▶ Интервью с историческим героем
- ▶ Картинный план

Приёмы развития познавательных УУД в 9 – 11 классах:

- ▶ Групповые или индивидуальные составления проектов и презентаций с последующей защитой их на уроках, НПК школьного и муниципального уровня
- ▶ Составление вопросов и заданий для различных викторин и конкурсов
- ▶ Использование кластеров

Изучение нового материала. Конструирование определения.

Понятие = Ближайший род + Существенные признаки

Правила:

1. Определение должно быть соразмерным
2. Определение не должно быть отрицательным
3. Нельзя определять через само понятие
4. Определение термина должно быть ясным и понятным

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Задание «Составление хронокарты»

Форма работы: индивидуальная

Возраст: 13-15 лет

Описание задания: составление хронокарты работы над докладом. Проверка корректности планирования времени

Ход работы:

1. Заполнение хронокарты
2. Подготовка доклада и фиксирование затраченного времени
3. Сравнение планируемого расхода времени с фактическим
4. Анализ по вопросам: Есть ли различия? Какие? Какое действие вы недооценила по временным затратам? Какое переоценили? Как бы вы теперь заполнили хронокарту?